

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №4»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №7
от «25» июня 2024



Утверждаю:

Директор МБОУ

«Лицей №4» Рузаевского
муниципального района

Л.А.Мухина

Приказ № 25

от «25» июня 2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ботаника и зоология»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Срок реализации программы: 1 год (68 часов)

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор-составитель: Хрулина Г.К.,
педагог дополнительного образования

МБОУ «Лицей №4»

Рузаевского муниципального
района

г.Рузаевка, 2024 г.

Структура программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
2. ОБУЧЕНИЕ.	
2.1. Цель и задачи программы.	6
2.2. Учебный план программы.	7
2.3. Содержание учебного плана программы.	7
2.4. Планируемые результаты освоения программы.	8
2.5. Календарный учебный график программы.	11
2.6. Формы аттестации, оценочные материалы.	11
2.7. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	12
3. ВОСПИТАНИЕ.	
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.	13
3.2. Формы и методы воспитания.	18
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.	19
3.4. Календарный план воспитательной работы.	19
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	
4.1. Методическое обеспечение программы.	20
4.2. Материально-техническое оснащение программы.	20
Список литературы.	21
Приложение 1. Учебно-календарный график.	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ботаника и зоология» относится к естественнонаучной направленности, так как ориентирована на формирование экологической культуры через приобретение систематизированных знаний в области живой природы.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-регламентирующими документами.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБОУ «Лицей №4».

Программа «Ботаника и зоология» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность. Программа включает теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает более широкое изучение структурно-уровневой организации живой природы и более углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла для подготовки учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах, соответствующих данному направлению.

Занятия позволяют учащимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в

области биологии.

Отличительной особенностью программы заключаются в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для учащихся 5- 9 классов , интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. Программа направлена на формирование умения поставить цель и организовать её достижение, на развитие креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Уровень освоения функциональной грамотности, содержание материала программы, методы и технологии обучения соответствуют **базовому уровню освоения программы.**

Программа строится с учётом уровня подготовки учащихся, их возможностей, учитывает интересы детей. Принцип построения от наименьшей единицы жизни к системам и сообществам, от простого изучения представителей разных систематических групп до рассмотрения различных взаимоотношений существующих между живыми организмами.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 68 часов.

Формы и режим занятий.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: групповая, по подгруппам, малыми группами (при выполнении практических работ), индивидуальная (при подготовке к конкурсам, научно-исследовательским конференциям).

Занятия проходят по 1 часу 2 раза в неделю. Состав группы: 12–15 человек.

2. ОБУЧЕНИЕ.

2.1. Цель и задачи программы.

Цель: формирование экологической культуры через приобретение систематизированных знаний в области живой природы.

Задачи:

предметные:

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы в целом и родного края в частности;
- дальнейшее формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях;
- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения применять знания.

метапредметные:

- развитие умения работать с разными источниками эколого-биологической информации;
- развитие умения правильно использовать специальные термины, соответствующие естественнонаучному направлению;
- развитие умения правильно использовать биологические знания при прохождении соответствующих тестов и при участии в олимпиадах и конкурсах.

личностные:

- воспитание экологически грамотного отношения к представителям живой природы;
- формирование интереса к биологии;

- формирование интереса к улучшению экологической ситуации;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности и последовательности в изучении биологии и экологии.

2.2. Учебный план

№п/п	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Тест, викторина, тестирование, самостоятельная творческая работа, проектная деятельность
2.	Биология как наука	6	2	4	
3.	Цитология–наука о клетке	6	2	4	
4.	Клетка как биологическая система	6	2	4	
5.	Организм как биологическая система	6	2	4	
6.	Многообразие организмов	11	3	8	
7.	Ботаника	8	2	6	
8.	Зоология	11	3	6	
9.	Человек	8	2	6	
10.	Общая биология	2	–	2	
11.	Создание презентаций и проектов.	-	-	1	
12.	Участие в мероприятиях эколого-биологической направленности.	-	-	1	

13.	Итоговое занятие				
ИТОГО:		68	20	48	

2.3. Содержание учебного плана программы.

Вводное занятие

Теория. «Крайне важная наука» (викторина) Почему важно знать биологию? Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент.

Инструктаж по технике безопасности во время занятий объединения.

Биология как наука

Теория. Предмет биологии. Свойства живой материи. Чем отличается живая природа от неживой. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Науки, входящие в состав биологии. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней.

- ☐ Входящее тестирование «Биология–наука о живой природе».
- ☐ Тестирование «Биология как наука».

Цитология –наука о клетке

Теория.

☐ Цитология-как наука, ее достижения, методы исследования, связи с другими науками. Роль цитологии в жизни и практической деятельности человека.

☐ Признаки и свойства живого: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, воспроизведение, развитие. Клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.

☐ Развитие знаний о клетке в современное время. Клеточное строение организмов, сходство строения клеток всех организмов - основа единства органического мира, доказательства родства живой природы.

Практика. Тестирование «Цитология–наука о клетке».

Клетка как биологическая система

Теория.

□ Клетка-единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток. Протозои и эукариоты. Органоиды клетки. Взаимосвязь строения и функций органоидов клетки.

□ Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

□ Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Обоснование родства организмов на основе анализа химического состава их клеток.

□ Метаболизм. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме.

□ Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Матричный характер реакций биосинтеза. Гены, генетический код и его свойства.

□ Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Определение набора хромосом в соматических и половых клетках. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз.

□ Митоз. Мейоз. Фазы митоза и мейоза.

□ Развитие половых клеток у растений и животных.

□ Сходство и различие митоза и мейоза, их значение.

□ Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов.

Практика. Тестирование «Клетка как биологическая система».

Организм как биологическая система

Теория.

□ Организм-элементарная единица жизни. Онтогенез-индивидуальное развитие организма.

□ Одноклеточные и многоклеточные организмы.

□ Дифференциация клеток. Ткани. Виды тканей. Различия растительной и животной ткани. Гистология – наука о ткани. Что такое орган? Орган – это

часть организма, занимающая в нем постоянное положение, имеющая определенное строение, форму и выполняющая специальные функции. Системы органов.

☐ Фитогормоны. Нервная и гуморальная регуляция в животном организме.

☐ Гомеостаз. Саморегуляция живых организмов.

Практика. Тестирование «Организм как биологическая система».

Многообразие организмов

Теория.

☐ Систематика—как наука. История развития и возникновения систематики. Основные систематические (таксономические) категории.

☐ Характеристика царства бактерий. Роль бактерий в природе.

Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

☐ Характеристика царства грибов. Роль грибов в природе. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств.

☐ Характеристика царства растений. Роль растений в природе. Растения Красной книги.

☐ Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе. Значение для человека.

☐ Характеристика царства животных. Роль в природе. Животные Красной книги.

Практика. Тестирование «Многообразие организмов».

Ботаника

Теория.

☐ Разнообразие внешнего строения растений. Особенности строения тканей и органов. Виды тканей растений.

☐ Что такое побег? Внешнее и внутреннее строение побега. Рост и развитие побега. Вегетативное размножение растений.

☐ Внешнее и внутреннее строение корня. Почвенное питание растений.

☐ Внешнее и внутреннее строение стебля. Функции стебля.

☐ Внешнее и внутреннее строение листа. Космическая роль зеленых

растений.

- ☐ Строение и значение цветка.
- ☐ Типы соцветий. Жизнедеятельность растительного организма, его целостность. Основные процессы жизнедеятельности растений.
- ☐ Подцарство низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Роль в природе. Значение для человека.
- ☐ Подцарство высшие растения: споровые. Основные отделы – моховидные, папоротниковидные, плауновидные и хвощевидные. Подцарство высшие растения: семенные растения. Отдел голосеменные. Особенности строения и жизнедеятельности хвойных растений.
- ☐ Отдел покрытосеменные. Особенности строения и жизнедеятельности цветковых растений.
- ☐ Семейства класса Однодольные. Лилейные. Злаковые (мятликовые).
- ☐ Семейства класса Двудольные. Крестоцветные. Розоцветные. Бобовые (мотыльковые). Пасленовые. Сложноцветные (астроцветные).
- ☐ Многообразие и происхождение культурных растений. Особенности эволюции растений.

Практика. Тестирование «Многообразие растений».

Зоология

Теория.

- История развития зоологии. Современная классификация животных.
- Простейшие. Корненожки. Радиолярии. Солнечники. Споровики. Жгутиконосцы. Инфузории.
- Многоклеточные. Губки. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Моллюски. Иглокожие. Членистоногие.
- Хордовые. Ланцетники. Круглоротые. Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.
- Птицы. Пингвины. Страусообразные. Дневные хищные. Совы. Куриные. Воробьинообразные. Голенастые.
- Млекопитающие. Яйцекладущие. Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Китообразные. Ластоногие. Хоботные. Хищные. Парнокопытные.

опытные. Непарнокопытные. Приматы.

– Эволюция строения и функций органов и их систем. Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

– Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

– Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Практика. Тестирование «Многообразие животных».

Человек

Теория.

– Науки, изучающие организм человека. Анатомия, физиология, психология и гигиена человека.

– Происхождение человека. Систематическое положение человека. Историческое прошлое человека.

– Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция. Опорно-двигательная система. Скелет человека. Работа скелетных мышц. Осанка. Предупреждение плоскостопия.

– Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая система. Первая помощь при кровотечениях.

– Дыхание. Органы дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь.

– Пищеварение. Органы пищеварения. Регуляция пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных болезней.

– Обмен веществ и энергии. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Покровные органы. Уход за кожей. Болезни кожи. Терморегуляция. Закаливание. Выделение.

– Нервная система. Соматическая и вегетативная отделы нервной системы. Анализаторы. Органы чувств.

- Высшая нервная деятельность. Врождённые и приобретённые программы поведения. Познавательные процессы.
- Психика. Эндокринная система. Роль эндокринной регуляции.
- Индивидуальное развитие организма. Развитие зародыша и плода.

Развитие ребёнка после рождения.

Практика. Тестирование «Человек и его здоровье».

Общая биология

Теория.

- Потенциальные возможности размножения организмов.
- Основные пути приспособления организмов к среде. Среды жизни.

Воздействие живых организмов на среду обитания.

- Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни.
- Типы взаимодействия организмов. Пищевые отношения. Конкурентные отношения. Популяции. Структура и плотность популяций. Численность популяций и её регуляция в природе. Биоценоз и его устойчивость.
- Экосистемы. Основные типы экосистем. Саморазвитие экосистем – сукцессии. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем.
- Биосфера. Учение о биосфере.
- Экология как научная основа природопользования. Современные проблемы охраны природы.

Практика. Тестирование «Биоэкология».

Создание презентаций и проектов

Теория. Этапы создания презентаций. Выявление проблем для создания эколого-биологических проектов.

Практика. Оформление презентаций на тему «Биологическое разнообразие». Представление и защита идей проектов эколого-биологической направленности.

Участие в олимпиадах эколого – биологической направленности

Теория. Подготовка к олимпиадам эколого – биологической

направленности.

Практика. Участие в олимпиадах эколого–биологической направленности.

Подведение итогов учебного года

Практика. Итоговое тестирование.

2.4. Планируемые результаты освоения программы.

По окончании данной программы учащиеся имеют следующие результаты:

Личностные

- Знают основные принципы и правила отношения к живой природе.
- Знают основы здорового образа жизни.
- Умеют применять биологические знания в повседневной деятельности.
- Умеют строить рассуждения, сравнивать, анализировать, делать выводы в ходе выполнения практических работ.

Метапредметные

- Знают, как планировать собственную деятельность при выполнении УИР и эколого-биологических проектов.
- Умеют самостоятельно работать с различными информационными источниками.
- Умеют сотрудничать и строить диалог в ходе работы в группах.

Предметные

- Знают, что такое биологическая система, её основные свойства и принципы организации.
- Знают историю развития живой природы.
- Умеют определять систематическое положение основных представителей живой природы.
- Умеют правильно использовать биологические термины

2.5. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024	21.05.2025	34	68	68, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

2.6. Формы аттестации, оценочные материалы.

Формы подведения итогов реализации программы

- Анкетирование.
- Контрольные тематические тесты.
- Самостоятельная творческая работа.
- Проектная деятельность.
- Участие в мероприятиях эколого-биологической направленности (фестивали, акции, конференции, олимпиады)
- Результативность определяется в ходе мониторинга (этапы педагогического контроля)

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Цель контроля	Содержание	Форма проведения	Критерии
<u>Входящий</u>	Определить уровень знаний	Царства живой природы, отличительные особенности каждого. Что изучает биология.	Входящая диагностика: тест «Наука о живой природе»	Высокий средний допустимый

тематический	Определить уровень знаний	Предмет и методы биологии. Развитие биологии.	Тест «Биология как наука»	Высокий средний допустимый
тематический	Определить уровень знаний	Цитология–как наука. Клеточная теория.	Тест «Цитология – наука о клетке»	Высокий средний допустимый
тематический	Определить уровень знаний	Клетка–единица строения организмов. Многообразие клеток.	Тест «Клетка как биологическая система»	Высокий средний допустимый
<u>Рубежный</u>	Определить уровень знаний	Организм – Элементарная единица жизни. Гистология–наука о ткани.	Промежуточный «Организм как биологическая система».	Высокий средний допустимый
тематический	определить уровень знаний	Систематика–как наука. Многообразие живой природы.	Тест «Многообразие организмов»	Высокий средний допустимый
тематический	Определить уровень знаний	Что изучает ботаника?	Тест «Многообразие растений»	Высокий средний допустимый
тематический	Определить уровень знаний	Что изучает зоология?	Тест «Многообразие животных»	Высокий средний допустимый
тематический	определить уровень знаний	Что изучают науки Физиология и анатомия человека?	Тест «Человек и его здоровье»	Высокий средний допустимый
тематический	Определить уровень знаний	Уровни организации живой природы – популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Наука экология.	Тест «Биоэкология»	Высокий средний допустимый
тематический	Определить уровень умений и спользовать знания	Что такое презентация. Для чего она нужна. Основные правила создания презентации.	Творческая работа – создание презентации н заданную тему.	Высокий средний допустимый
<u>Итоговый</u>	Определить уровень знаний	Итоговое тестирование – «ботаника». Итоговое тестирование – «зоология». Итоговое тестирование – «анатомия». Итоговое тестирование – «общая биология»		Высокий средний допустимый

2.7. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

В работе с обучающимися используются технологии:

- Здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);
- личностно-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);
- игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся; в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);
- технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию);
- коммуникативные (обучение на основе общения в системе «педагог – обучающийся – коллектив»; отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы. К основным способам использования

дистанционных технологий обучения относятся следующие способы:

1. Дистанционная поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Организация обучения по общеобразовательным программам.
- Дистанционная поддержка образования одаренных детей:
- Дистанционные занятия;
- Дистанционные консультации.

2. Организация дистанционного контроля знаний учащихся:

1) кейсы и средств ИКТ. Средством связи в данном случае является электронная почта и факсимильная связь. Обучаемые по электронной почте получают учебные материалы и отсылают письменные отчеты и результаты самостоятельно выполненных практических работ и заданий. В качестве

учебных материалов могут быть использованы видео и аудиокассеты, лазерные диски и дискеты с компьютерными программами учебного назначения;

2) «вещательные» курсы. В процессе обучения используются учебные телепередачи, которые интегрируются в учебное расписание очных курсов, таким образом дополняя учебные программы. В качестве обратной связи используются каналы электронной почты, по которым обучаемые получают помощь преподавателей и передают отчетные материалы;

3) Учебные телеконференции и видеоконференции. Эти два вида конференций часто объединяются в учебном процессе: телеконференции используются на начальных этапах учебной деятельности для трансляции теоретического материала, аудио- и видеоконференций, для семинарской или проектной работы в небольших группах. Обучаемые работают над своими проектами, а с помощью конференций собираются вместе для демонстрации отчетов, их обсуждения, координации учебной и исследовательской деятельности, получения консультации со стороны преподавателя и пр.

4) Обучающие компьютерные системы. С электронными учебными изданиями, как правило, входящими в учебно-методический комплект и состоящими из учебника, учебных планов, дидактических материалов, обучающийся может работать автономно на своем компьютере или непосредственно в сети Интернет. Для осуществления обратной связи широко используется электронная почта и телеконференции.

5) интернет-обучение. В данном случае дистанционное обучение организовано в среде Интернет с использованием интерактивных Web-учебников, электронной почты, списков рассылки, чатов и телеконференций для осуществления обратной связи, компьютерных моделей.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель: развитие личности, создание условий для личностного развития,

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

3) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов

России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания 6 детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в

информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

2.2. Формы и методы воспитания.

Формы воспитания:

1. Практические: походы, конкурсы, субботники, экскурсии
2. Словесные: конференции, круглые столы, встречи
3. Наглядные: выставки, стенды, сборники

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов

деятельности.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Анализ результатов проводится с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих и исследовательских работ и проектов;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	Международный день охраны природы	16 сентября	Экологический субботник	Очистка территории
2	День защиты животных	4 октября	Конкурс рисунков	Школьная выставка
3	День добровольца (волонтера) России	5 декабря	Лекция в начальной школе	Создание презентации
4	День российской науки	8 февраля	Круглый стол	Создание презентации
5	Международный день птиц	1 апреля	Лекция в начальной школе	Изготовление кормушек
6	День Земли	22 апреля	Экологический субботник	Очистка территории
7	Международный день биологического разнообразия	22 мая	круглый стол. Презентация	Экологический квест

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Методическое обеспечение программы.

- Обеспечение программы методическими видами продукции (разработка планов проведения бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лабораторных и практических работ и т.д.);
- Специальная методическая литература для обучающихся;
- Разработанный дидактический материал;
- Методическая поддержка со стороны специалистов ЦДОД;
- Электронные образовательные ресурсы.

4.2. Материально-техническое оснащение программы

Для успешного освоения программы необходимы:

- Учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПин;
- Ученическая мебель;
- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Персональный компьютер;
- Копировальная и множительная техника(ксерокс);
- Лабораторное оборудование.

Демонстрационный материал

Тема	Презентации
Биология как наука	«История развития биологии как науки с античных времен до наших дней».
Клетка-как биологическая система	«Как устроена клетка»
Многообразие организмов	«Многообразие организмов»
Ботаника	«Многообразие растений»
Зоология	«Многообразие животных»

Список литературы

Для педагога

1. Буковский М.Е. Учебно-исследовательские проекты как средство развития ноосферного мышления школьников //Исследовательская работа школьников. —2017.-№4— с. 37-38.
2. Буковский М. Е. Роль дополнительного образования в формировании ноосферного мышления школьников //Вопросы современной науки и практики.—2015,-№2-с.181-185.
3. Дубровина Н. О., Буковский М. Е, Поляков Г. Ю. Эффективный учитель: Учебная программа.— Тамбов:ТОИПКРО,2015.
4. Загорский В.В. Воспитать учёного.—М.,2017.

5. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /под ред. к.психол. н. А. С. Обухова. — М.: НИИШкольныхтехнологий,2018.

Для обучающихся

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/— Ярославль: «Академияразвития»-192с.
2. Борис А.И. Анатомический атлас –Минск:Харвест,2015.—256с.:ил.
3. Брем А.Э. Жизнь животных:в3т./А.Э.Брем.-Москва.Терра-Терра,2018
4. Вагнер Ю. Наука для всех.—М.АСТ«Астрель»,2018.—301с.
5. Занимательная биология.—БелыйГород,2018.—143с.

Учебно-календарный график

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1.	Элементарная	2	2	
1.1.	Клетка–материальная основа жизни	1	–	04.09.2024
1.2.	Научные приборы для изучения клеток	–	1	06.09.2024
1.3.	Многообразие клеток. Единый план Строения клетки	1	–	11.09.2024
1.4.	Приготовление временного микропрепарата растительной клетки	–	1	13.09.2024
2.	Межклеточное конструирование (ткани)	2	3	
2.1.	Тканевая основа строения Многоклеточного организма. Международный день охраны природы	2	–	16.09.2024 18.09.2024
2.2.	Разнообразие растительных тканей	–	-	
2.3.	Строение различных тканей растений	–	1	20.09.2024
2.4.	Разнообразие животных тканей.	–	1	25.09.2024
2.5.	Строение некоторых тканей животных	–	1	27.09.2024
3.	Межтканевое конструирование (органы)	2	4	
3.1.	Органы растений	1	–	02.10.2024
3.2.	Вегетативные органы растений	–	1	04.10.2024
3.3.	Генеративные органы растений	–	1	09.10.2024
3.4.	Органы животных	1	–	11.10.2024
3.5.	Полые органы животных	–	1	16.10.2024
3.6.	Неполые (паренхиматозные) органы животных	–	1	18.10.2024

4.	Жизнедеятельность Многоклеточного организма	2	4	
4.1.	Общее представление об основных процессах жизнедеятельности растений и животных	1	—	23.10.2024
4.2.	Влияние факторов окружающей среды на процессы жизнедеятельности растений и животных	1	—	25.10.2024
4.3.	Размножение и рост	—	1	30.10.2024
4.4.	Питание и дыхание	—	1	01.11.2024
4.5.	Обмен веществ и превращение энергии	—	1	06.11.2024
4.6.	Движение и раздражимость	—	1	13.11.2024
5.	Практикум по разделу «Растения»	2	4	
5.1.	Основные практические методы изучения строения и функционирования растений	1	—	15.11.2024
5.2.	Сбор и хранение растений для последующего изучения	1	—	20.11.2024
5.3.	Приготовление фиксированных Микропрепаратов тканей растений	—	1	22.11.2024
5.4.	Гербаризация растений и их частей	—	1	27.11.2024
5.5.	Приготовление коллекции вегетативных органов растений	—	1	29.11.2024
5.6.	Приготовление коллекции семян	—	1	04.12.2024
6.	Систематика растений	3	10	
6.1.	Низшие и высшие растения. День добровольца	1	—	05.12.2024
6.2.	Развитие растений. Среды обитания	1	—	11.12.2024
6.3.	Основные таксоны растений	1	—	13.12.2024
6.4.	Жизненные формы растений	—	1	18.12.2024

6.5.	Приспособления растений к условиям обитания	—	1	20.12.2024
6.6.	Работа с определителем растений	—	1	25.12.2024
6.7.	Крестоцветные	—	1	15.01.2025
6.8.	Розоцветные	—	1	17.01.2025
6.9.	Пасленовые	—	1	22.01.2024
6.10.	Бобовые	—	1	24.01.2025
6.11.	Сложноцветные	—	1	29.01.2025
6.12.	Лилейные	—	1	31.01.2025
6.13.	Злаковые	—	1	05.02.2025
7.	Практикум по разделу «Животные»	2	6	
7.1.	Этические основы практического изучения животных.	1	1	08.02.2025
7.2.	Основные практические методы изучения строения и функционирования животных.	1	1	07.02.2025
7.3.	Циклические явления и роль в жизни животных	—	1	12.02.2025
7.4.	Изучение разнообразия и назначения покровов животных	—	1	14.02.2025
7.5.	Формирование условных рефлексов у животных	—	1	19.02.2025
7.6.	Составление коллекции насекомых	—	1	21.02.2025
8.	Систематика животных	3	10	
8.1.	Одноклеточные и многоклеточные животные	1	—	26.02.2025
8.2.	Развитие животных. Среды обитания	1	—	28.02.2025
8.3.	Основные таксоны животных	1	—	05.03.2025
8.4.	Беспозвоночные и позвоночные животные	—	1	07.03.2025

8.5.	Приспособления животных к условиям Обитания.	—	1	12.03.2025
8.6.	Работа с определителем животных	—	1	14.03.2025
8.7.	Одноклеточные и колониальные	—	1	19.03.2025
8.8.	Кишечнополостные и черви	—	1	21.03.2025
8.9.	Членистоногие	—	1	02.04.2025
8.10.	Моллюски и рыбы	—	1	04.04.2025
8.11.	Амфибии и рептилии	—	1	09.04.2025
8.12.	Птицы. Международный день птиц	—	1	11.04.2025
8.13.	Млекопитающие	—	1	16.04.2025
9.	В защиту живого	2	4	
9.1.	Проблема биологического разнообразия и его сохранения. День защиты животных	1	1	17.04.2025
9.2.	Естественные и искусственные причины и последствия сокращения видового разнообразия. День Земли	1	1	23.04.2025
9.3.	Редкие и исчезающие растения. Растения Красной книги Республики Мордовия	—	1	25.04.2025
9.4.	Редкие и исчезающие животные. Животные Красной книги Республики Мордовия	—	1	30.04.2025
10.	Итоговое занятие	—	1	
10.1.	Научно-практическая конференция, приуроченная к Международному дню видового разнообразия	—	1	22.05.2025
	Итого. Количество часов	20	48	