

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №4»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №7
от «25» июня 2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Баскетбол»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 8 – 12 лет

Срок реализации программы: 1 года (68 часов)

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор-составитель: Молнар Юрий Васильевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Лицей №4»
Рузаевского муниципального
района

г.Рузаевка, 2024 г.

Структура программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
2. ОБУЧЕНИЕ.	
2.1. Цель и задачи программы.	6
2.2. Учебный план программы.	7
2.3. Содержание учебного плана программы.	7
2.4. Планируемые результаты освоения программы.	8
2.5. Календарный учебный график программы.	11
2.6. Формы аттестации, оценочные материалы.	11
2.7. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	12
3. ВОСПИТАНИЕ.	
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.	13
3.2. Формы и методы воспитания.	18
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.	19
3.4. Календарный план воспитательной работы.	19
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	
4.1. Методическое обеспечение программы.	20
4.2. Материально-техническое оснащение программы.	20
Список литературы.	21
Приложение 1. Учебно-календарный график.	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся с использованием способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол».

Программа позволяет последовательно решать задачи подготовки баскетболистов, формирования у учащихся целостного представления о баскетболе, о физической культуре, возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное- воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Рабочая программа создана на основе курса обучения игре в баскетбол, который является одним из разделов программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Кроме того, баскетбол является одним из ведущих видов спорта в организации внеурочной работы в общеобразовательном учреждении.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26.

06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБОУ «Лицей №4».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. В настоящее время баскетбол как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене. Тем не менее, проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы обусловлена большим влиянием, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не

отработка стандартных навыков, а творческая деятельность, мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые. Упражнения создают не ограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Отличительной особенностью программы является то, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических, интеллектуальных возможностей детей 8-12 лет, направлена на всестороннее физическое развитие обучающихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Адресат программы.

Данная программа ориентирована для детей в возрасте 8 - 12 лет. Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 15 человек. Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 68 часов.

Формы и режим занятий.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий:

- Групповые учебно-тренировочные занятия.
- Групповые индивидуальные теоретические занятия.

- Восстановительные мероприятия.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

2. ОБУЧЕНИЕ.

2.1. Цель и задачи программы.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для творческого созревания и раскрытия личностного потенциала каждого ребенка посредством игр в баскетбол.

Задачи:

Обучающие: освоение с основными правилами игры в баскетбол;

Развивающие:

- содействовать правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;
- способствовать укреплению опорно– двигательного аппарата, развитию быстроты, гибкости, ловкости;
- развивать координационные способности и силу воли;

Воспитательные: воспитать чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру и сопернику.

2.2. Учебный план.

№	Виды спортивной подготовки	
1.	Общие основы баскетбола	5
2.	Общая физическая подготовка	10
3.	Специальная физическая подготовка	10
4.	Техническая подготовка	10
5.	Тактическая подготовка	10

6.	Игровая подготовка	15
7.	Контрольные и календарные игры	8
	Итого	68

2.3. Содержание учебного плана программы.

• Общие основы баскетбола – 5 часов

- История возникновения баскетбола в России. Правила игры. Состав команды, форма игроков.
- Влияние физических упражнений на организм человека.
- Необходимость разминки в занятиях спортом.
- Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях баскетболом.
- Правила пожарной безопасности и поведения в спортивном зале.
- Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.
- Правила игры мини-баскетбола, судейская жестикуляция и терминология.
- Подведение итогов года.
- Методика тренировки баскетболистов.
- Техническая подготовка баскетболистов.
- Психологическая подготовка баскетболиста.

• Общая физическая подготовка – 10 часов

- Строевые упражнения
- Упражнения для рук плечевого пояса
- Упражнения для ног
- Упражнения для шеи и туловища
- Упражнения для всех групп мышц
- Подвижные игры: «Пятнашки», «Пустое место», «Снайперы», «Мяч водящего», «Гонка мячей»
- Упражнения для развития быстроты
- Упражнения для развития ловкости

-Упражнения для развития гибкости

- Упражнения для развития прыгучести.

• **Специальная физическая подготовка – 10 часов**

- Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40м. (из различных исходных положений) лицом, боком, спиной вперед.

- Бег с максимальной частотой шагов на месте и в движении.

-Бег за лидером со сменой направления (зигзагом, лицом, спиной вперед, челноком, с поворотом).

-Упражнения для развития специальной прыгучести: многократные прыжки с ноги на ногу, выпрыгивания вверх с доставанием ориентира, прыжки на одной ноге и толчком двух ног (вперед, вверх, в стороны).

- Прыжки с подтягиванием бедра толчковой ноги.

- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.

- Упражнения для развития чувства мяча. Жонглирование одним, двумя мячами.

- Подбрасывания и ловля на месте, в движении, бегом.

- Метание различных мячей в цель.

- Эстафеты с разными мячами.

• **Техническая подготовка – 10 часов**

- Обучение передвижению в стойке баскетболиста.

- Обучение технике остановок прыжком и двумя шагами.

- Обучение прыжку толчком двух ног и одной ноги.

- Повороты вперед и назад.

- Ловля мяча двумя руками на месте, в движении, в прыжке при встречном и параллельном движении.

- Передача мяча двумя от груди на месте, в движении, в стену, парами, при встречном и параллельном движении.

- Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления,

скорости, высоты отскока.

- Броски в кольцо двумя руками от груди с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении.
- Броски в кольцо одной рукой от плеча на месте слева, справа, с середины, без отскока и с отскоком от щита.
- Обучение технике двух шагов с места, в движении.
- Броски двумя руками от груди с двух шагов.

• Тактическая подготовка – 10 часов

Нападение

- Выход для получения мяча на свободное место.
- Обманный выход для отвлечения защитника.
- Розыгрыш мяча короткими передачами.
- Атака кольца.
- «Передай мяч и выходи».
- Наведение своего защитника на партнера.

Защита

- Противодействие получению мяча.
- Противодействие выходу на свободное место.
- Противодействие розыгрышу мяча.
- Противодействие атаке кольца.
- Подстраховка.
- Система личной защиты.

• Игровая подготовка – 15 часов

- Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям в упрощенной игровой обстановке 2х2, 3х3, 4х4, 5х5 мини-баскетбола.
- Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами мини-баскетбола.

Контрольные и календарные игры – 8 часов

- Двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам мини-

баскетбола.

- Товарищеские игры с командами соседних школ.
- Итоговые контрольные игры.

2.4. Планируемые результаты освоения программы.

Знать:

- Основы знаний о здоровом образе жизни.
- Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, стране.
- Правила игры в баскетбол.
- Тактические приемы в баскетболе.

Уметь:

- Выполнять основные технические и тактические приемы баскетболиста.
- Проводить судейство.
- Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр.

Развить качества личности:

- Воспитать стремление к здоровому образу жизни.
- Повысить общую и специальную выносливость обучающихся.
- Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе.
- Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства игры в баскетбол.

Формирование универсальных учебных действий:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим

развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины баскетбола, применять их в процессе игры со своими сверстниками;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Способы двигательной (физкультурной) деятельности
- Личностные. коммуникативные, регулятивные
- использовать занятия кружка и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении тренировок, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.
- Физическое совершенствование

Личностные:

- выполнять обще развивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости);
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в баскетбол в условиях игровой деятельности.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Основной целью аттестации является выявление исходного и итогового

уровня развития практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам данной образовательной программы.

Задачи: анализ полноты реализации образовательной программы секции баскетбола;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов; выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности спортивной секции.

Примерные виды аттестации: входной контроль и итоговое тестирование.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня умений обучающихся перед началом образовательного процесса (ежегодно).

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Формы проведения аттестации определяются педагогом в образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. В качестве аттестации, используется метод тестирования, спортивные соревнования.

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням результативности: высокий, средний, низкий и не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы;

средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50%

содержания образовательной программы.

Аттестация обучающихся проводится 2 раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, итоговая аттестация – апрель-май и является обязательной для всех педагогов и обучающихся.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) осуществляется самим педагогом или оргкомитетом образовательной организации в состав которой могут входить представители администрации, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели из других объединений или секций, в виде соревнований (годовой календарный план спортивно-массовых мероприятий образовательной организации), данные по каждому обучающемуся заносятся в 34 протокол по каждой учебной группе (объединению) и сдаются методисту образовательной организации.

Протоколы аттестаций хранятся в учебной части в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после этого.

Анализ результатов аттестации

Результаты аттестации обучающихся анализируются методической службой и представляются в администрацию образовательной организации, которая подводит общий итог.

Параметры подведения итогов:

- уровень умений и навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

-рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель: развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 3) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и

соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3.2. Формы и методы воспитания.

Формы воспитания:

1. Практические: походы, конкурсы, субботники, экскурсии
2. Словесные: конференции, круглые столы, встречи
3. Наглядные: выставки, стенды, сборники

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Анализ результатов проводится с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих и исследовательских работ и проектов;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат
3	День народного единства	06.11.2024	«Богатырские игры»	Фото и видеоматериалы
5	День защитника Отечества	21.02.2025	«Рыцарский турнир»	Изготовление поздравительных открыток.
6	Международный женский день	07.03.2025	«А, ну-ка, девочки»	Изготовление поздравительных открыток.
7	Праздник Весны и труда	02.05.2025	Субботник	Фото и видеоматериалы
8	День Победы	07.05.2025	Туристический поход	Фото и видеоматериалы
9	День здоровья	21.05.2025	Подвижные игры	Фото и видеоматериалы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы направленно на развитие физических способностей обучающихся, формирование у них основ знаний для сознательного выбора и получения профессии, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, формирование основ общей культуры, гражданских, эстетических и нравственных качеств, организацию досуга и отдыха детей и молодежи. В условиях сетевого взаимодействия дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности общекультурного базового уровня по баскетболу может реализовываться и в других организациях дополнительного образования (Дворцах спорта и т. п.).

4.2. Материально-техническое оснащение программы

1. Щиты с кольцами
2. Стойки для обводки
3. Гимнастическая стенка
4. Гимнастическая скамейка
5. Скакалки
6. Гимнастические маты
7. Мячи баскетбольные
8. Гантели различной массы
9. Насос ручной со штурцером.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Организация работы спортивных секции в

школе: программы и рекомендации/ авт.-сост. А.Н.

Каинов. – Волгоград: Учитель 2010.

2. Баландин Г.А. Урок физкультуры в современной школе.
3. Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова. – М.: Советский спорт, 2007.
4. Ковалько В.И. Индивидуальная тренировка
5. Кузнецов В.С. Упражнения и игры с мячом, 2009.
6. Мини – баскетбол в школе. Ю.Ф. Буйлин
7. Воспитание физических качеств (метод. пособие) 2004 год.

Литература для учащихся:

1. Литвинов Е.Н. Физкультура! Физкультура! _ М.: Просвещение. 2004
2. Мейксон Г.Б. Физическая культура для 5-7 классов. М.: Просвещение, 2011
3. Виленский М.Я.; Туревский И.М.; Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2011
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2011

Интернет – ресурсы

Сеть творческих учителей www.it-n.ru

<http://www.bibliotekar.ru> библиотека

<http://ru.savefrom.net/> для скачивания видео с интернета

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com Сеть творческих учителей,

[http://www.openclass.ru/sub/Физическая культура](http://www.openclass.ru/sub/Физическая_культура)

Сообщество взаимопомощи учителей, физическая культура. Общество учителей физической культуры.

<http://www.uchportal.ru> Учительский портал.

<http://ballplay.narod.ru> Персональный сайт Скиндера Александра

Васильевича. На сайте очень много полезной информации **по методике подготовки баскетболистов.**

<http://www.kes-basket.ru/> Школьная баскетбольная лига

Учебный календарный график. Приложение 1

№	Тема	Содержание	Кол – во часов	План
1.	История развития баскетбола	История развития баскетбола	1	04.09.2024
2.	Приставные шаги.	Техника передвижения приставными шагами. Прыжки с толчком с двух ног.	1	06.09.2024
3.	Работа с мячом	Передача мяча двумя руками от груди	1	11.09.2024
4.	Тактика нападения.	Единая спортивная классификация. Тактика нападения.	1	13.09.2024
5.	Техника	Техника передвижения при нападении	1	18.09.2024
6.	Передвижения при нападении	Техника передвижения при нападении	1	20.09.2024
7.	Ловля мяча	Способы ловли мяча	1	25.09.2024
8.	Гигиена	Личная и общественная гигиена. Выбор способа ловли мяча в зависимости от направления и силы полета мяча.	1	27.09.2024
9.	Бросок мяча	Бросок мяча двумя руками от груди	1	02.10.2024
10.	Взаимодействие при игре в мяч	Взаимодействие трех игроков «треугольник».	1	04.10.2024
11.	Техника	Техника ведения мяча.	1	09.10.2024
12.	Ведение мяча	Ведение мяча с переводом на другую руку.	1	11.10.2024
13.	Взаимодействие игроков	Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи».	1	16.10.2024
14.	Способы ловли мяча	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.	1	18.10.2024
15.	Ловля двумя руками	Ловля двумя руками «низкого мяча».	1	23.10.2024
16.	Ведение мяча	Ведение мяча с высоким и низким отскоком.	1	25.10.2024
17.	Закаливание организма	Закаливание организма спортсмена. Учебная игра.	1	30.10.2024
18.	Технические приемы	Чередование изученных технических приемов и их сочетаний	1	01.11.2024

19.	День народного единства	Контрольные испытания ко Дню народного единства	1	06.11.2024
20.	Командные действия	Командные действия в нападении	1	13.11.2024
21.	Ведение мяча	Ведение мяча с изменением скорости передвижения.	1	15.11.2024
22.	Технические приемы	Многократное выполнение технических приемов.	1	20.11.2024
23.	Игра.	Учебная игра.	1	22.11.2024
24.	Работа с мячом.	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.	1	27.11.2024
25.	Технические приемы	Чередование изученных технических приемов и их сочетаний.	1	29.11.2024
26.	Чередование	Чередование изученных технических приемов и их сочетаний.	1	04.12.2024
27.	Командные действия	Командные действия в нападении.	1	06.12.2024
28.	Выбор места	Выбор места по отношению к нападающему с мячом.	1	11.12.2024
29.	Работа с мячом	Противодействие выходу на свободное место для получения мяча.	1	13.12.2024
30.	Манипуляции с мячом	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке	1	18.12.2024
31.	Техника нападения	Индивидуальные действия при нападении.	1	20.12.2024
32.	Техника нападения	Индивидуальные действия при нападении.	1	25.12.2024
33.	Бросок мяча	Бросок мяча одной рукой от плеча.	1	15.01.2025
34.	Способ передачи	Выбор способа передачи в зависимости от расстояния.	1	17.01.2025
35.	Спортивная тренировка	Общая характеристика спортивной тренировки. Учебная игра	1	22.01.2025
36.	«Подстраховка».	Взаимодействие двух игроков «подстраховка».	1	24.01.2025
37.	Техника передачи мяча	Совершенствование техники передачи мяча.	1	29.01.2025

38.	Тренировка	Учет в процессе тренировки. Бросок мяча однойрукой от плеча	1	31.01.2025
39.	Техника передачи мяча.	Совершенствование техники передачи мяча.	1	05.02.2025
40.	Тактика защиты.	Тактика защиты.	1	07.02.2025
41.	Стойка	Стойка защитника с выставленной ногой вперед.	1	12.02.2025
42.	Техника передачи мяча.	Совершенствование техники ведения, ловли ипередачи мяча.	1	14.02.2025
43.	Действия защитника	Действия одного защитника против двухнападающих.	1	19.02.2025
44.	День Защитника Отечества	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий. Тактическая игра ко Дню Защитника Отечества	1	21.02.2025
45.	Тренировка.	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.	1	26.02.2025
46.	Ведение мяча	Ведение мяча с изменением направления собводкой препятствия.	1	28.02.2025
47.	Техника с мячом	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.	1	05.03.2025
48.	Совершенствование техники	Совершенствование техники ведения, ловли ипередачи мяча. Тактическая игра к Международному женскому дню	1	07.03.2025
49.	Взаимодействие	Взаимодействие двух игроков «подстраховка».	1	12.03.2025
50.	Выбор места	Выбор места по отношению к нападающему смячом.	1	14.03.2025
51.	Переключение	Переключение от действий в нападении к действиям в защите.	1	19.03.2025
52.	Защитные передвижения.	Защитные стойки. Защитные передвижения.	1	21.03.2025
53.	Защитные стойки	Применение защитных стоек и передвижений взависимости от действий и расположения нападающих	1	02.04.2025
54.	Игра	Учебная игра.	1	04.04.2025

55.	Способы противодействия при игре	Выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от местонахождения мяча.	1	09.04.2025
56.	Учебная игра.	Правила игры и методика судейства. Учебная игра.	1	11.04.2025
57.	Команда	Организация командных действий.	1	16.04.2025
58.	Технические приемы	Чередование изученных технических приемов ихспособов в различных сочетаниях	1	17.04.2025
59.	Защитная стойка	Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону.	1	23.04.2025
60.	Техника	Техника овладения мячом.	1	25.04.2025
61.	Техника	Техника броска мяча одной рукой от плеча.	1	30.04.2025
62.	Тактическая игра к Празднику Весны и труда	Совершенствование техники ловли и передач мяча. Тактическая игра к Празднику Весны и труда	1	02.05.2025
63.	Нападение и защита	Совершенствование тактических действий в нападении и защите.	1	02.05.2025
64.	Учебная игра	Учебная игра, приуроченная ко Дню Победы	1	07.05.2025
65.	Технические приемы	Чередование изученных технических приемов ихспособов в различных сочетаниях	1	14.05.2025
66.	Учебная игра.	Учебная игра «Про ЗОЖ»	1	16.05.2025
67.	Учебная игра	Учебная игра «День здоровья»	1	21.05.2025
68.	Итоги	Итоги прошедшего спортивного года.	1	23.05.2025
	Итого		68 ч	