

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №4»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №7

от «25» июня 2024



Утверждаю:

Директор МБОУ

«Лицей №4»

Рузаевского

муниципального района

Л.А.Мухина

Приказ № 25

от «25» июня 2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Педагог будущего»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

Срок реализации программы: 1 год (68 часов)

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор-составитель: Кочнева Е.М.,
педагог дополнительного образования

МБОУ «Лицей №4»

Рузаевского муниципального
района

г.Рузаевка, 2024

Структура программы

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 3 |
| 2. ОБУЧЕНИЕ. | |
| 2.1. Цель и задачи программы. | 6 |
| 2.2. Учебный план программы. | 7 |
| 2.3. Содержание учебного плана программы. | 8 |
| 2.4. Планируемые результаты освоения программы. | 10 |
| 2.5. Календарный учебный график программы. | 12 |
| 2.6. Формы аттестации, оценочные материалы. | 13 |
| 2.7. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии. | 14 |
| 3. ВОСПИТАНИЕ. | |
| 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей. | 14 |
| 3.2. Формы и методы воспитания. | 19 |
| 3.3. Условия воспитания, анализ результатов. | 20 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы. | 20 |
| 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. | |
| 4.1. Методическое обеспечение программы. | 21 |
| 4.2. Материально-техническое оснащение программы. | 21 |
| Список литературы. | 22 |
| Приложение 1. Учебно-календарный график. | 24 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагог-будущего» социально-гуманитарной направленности:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №4» Рузаевского муниципального района»

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Лицей №4» Рузаевского муниципального района.

- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;

- Устав МБОУ «Лицей №4» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Педагог будущего» составлена на основе: примерной рабочей программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Разработчики: Пономарёва Н. В., канд. филол. наук, директор Бабинцева Н. Н., канд. психол. наук, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования Валюшина Н. М., канд. пед. наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Казарина В. В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин

Программа «Педагог будущего» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности, знакомству с востребованными профессиями. Актуальность программы обусловлена популярностью профессии педагога, возросшей потребностью квалифицированных педагогических кадрах.

Отличительные особенности программы: Данная программа обладает возможностями формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностная ориентация направлена на развитие у обучающихся:

- общекультурного уровня;
- личностных и допрофессиональных умений;
- представлений о педагогической деятельности;
- готовности к профессиональному самоопределению;
- ответственности за выбор профессии.

Адресат программы.

Данная программа ориентирована для детей в возрасте 15 - 17 лет. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 7-15 человек. Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 68 часов.

Формы и режим занятий.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия и др.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа 45 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Педагог будущего» будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

2. ОБУЧЕНИЕ.

2.1. Цель и задачи программы.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся представление о мире профессий и о профессиях педагогической направленности.
- Создать условия для самоопределения учащихся на профессию педагога.
- Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.
- Научить разрабатывать стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, организаторские и коммуникативные способности.
- Развивать самостоятельность в приобретении знаний, учебно-коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы.
- Развивать умения проектирования своей деятельности.
- Развивать логическое мышление, внимание.
- Развивать творческие способности обучающихся.
- Развивать познавательный интерес к профессии педагога.

Воспитательные:

- Воспитывать уверенность в собственных силах.
- Воспитывать умение вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.
- Воспитывать потребность к самопознанию, самоорганизации и самообразованию.
- Воспитывать умение слушать товарищей.
- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении сверстников.
- Воспитывать адекватную самооценку.
- Воспитывать самодисциплину, умение организовать себя и свое время.

2.2. Учебный план программы

| №п/ п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контро ля |
|----------|---|------------------|-------|--------|----------------------------------|
| | | Всего | Теор. | Практ. | |
| 1. | Введение в мифотворчества | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Модуль «Педагогика» | 12 | 5 | 7 | |
| 3. | Модуль «Психология» | 22 | 9 | 13 | |
| 4. | Модуль «Современные средства обучения и | 12 | 4 | 8 | |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | воспитания» | | | | |
| 5. | Модуль «Грамотная речь» | 10 | 2 | 8 | |
| 6. | Модуль «Активные формы обучения и воспитания» | 8 | 2 | 6 | |
| 7. | Итоговое. Рефлексия | 2 | 0 | 2 | |
| Итого: | | 68 | 23 | 45 | |

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (2 часа).

Теория: Знакомство с целями, задачами курса, содержанием отдельных модулей. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Обсуждение ожиданий обучающихся от участия в объединении

Модуль «Педагогика» (12 часов).

Теория: История развития науки. Обсуждение педагогических ситуаций с позиций разного исторического времени. Понятие этика. Общение и культура человека. Культура внешнего вида. Речевой этикет. Этикет без слов – этикет действий. Три важных правила этикета при зрительном контакте. Как быстро побороть смущение—пять самых эффективных секретов. Эстетика—наука о прекрасном. Красивое в жизни, природе, искусстве. Музыка и красота. Понятие красивого и безобразного.

Практика: Мои знания о педагогической профессии. Мой идеал учителя. Викторина. Куда деть руки? Как держать руки, когда мы стоим, сидим, идем. Визитная карточка воспитанного человека. Культурная жизнь Ярославля. Виртуальная экскурсия по Ярославлю.

Модуль «Психология»(22 часа).

Теория: Что изучает психология. Методы изучения. Разделы психологии. Психология как прикладная наука. Понятие личности. Личность. Способности (понятие, формирование ,развитие, значение). Самооценка и уровень притязаний личности. Внимание как важнейший психологический механизм познания. Память. Мышление. Речь. Ощущения, восприятие, воображение. Возрастные особенности личности.

Практика: психологические свойства личности. Развитие и самопознание личности. Деятельность и направленность личности Темперамент. Характер. Социально-психологические игры. Способы, приёмы снятия зажимов, неловкости, страха при общении с малознакомыми и статусными людьми. Умения говорить приятные слова, комплименты. Освоение позитивной мимики. Употребление жестов и адекватной мимики. Выявление личностных качеств. Определение профессиональной направленности. Качества успешной личности. Практикум «Проверь свои способности»

Модуль «Современные средства обучения и воспитания»(12часов).

Теория: Возможности Microsoft Powerpoint по созданию интерактивной презентации. Правила использования графических и звуковых элементов. Безопасность Интернет-коммуникации. Экскурсия в школьную библиотеку.

Практика: Создание презентаций по теме «Путешествие в страну «Педагогика». Алгоритм подготовки и реализации сценария интерактивной презентации. Создание презентации по темам разделов «Этикет» и «Эстетика». Создание чатов профессионального и неформального общения в социальных сетях и в коммуникативных приложениях .Создание памятки по безопасному общению в сети.

Модуль «Грамотная речь»(10часов).

Теория: Основы риторики. Риторика как искусство красноречия и как наука. История риторики и риторический идеал. Современная риторика. Речевая ситуация. Монолог. Диалог. Приёмы аргументация высказывания.

Способы понравиться себе и другим.

Практика: Упражнение по речевому этикету (поздравление, вежливая просьба, вежливый отказ, совет, побуждение, звонок по телефону и др.). Упражнения на речевую находчивость. Подготовка выступления, репортажа, интервью на свободную и заданную тему. Упражнения на совершенствование дикции. Упражнение по речевому этикету (поздравление, вежливая просьба, вежливый отказ, совет, побуждение, звонок по телефону и др.).

Модуль «Активные формы обучения и воспитания» (8часов).

Теория: Понятие, функции, требования. Особенности работы аниматора, требования к его личности. Особенности конструирования сценария для игровой программы. Театрализованная деятельность различных видов. Знакомство с подвижными играми в помещении и на свежем воздухе.

Практика: Проигрывание мини спектакля с использованием кукол. Использование подвижных игр и их элементов в урочной и внеурочной деятельности педагога. Защита группового проекта «Президент».

Итоговое. Рефлексия (2 часа). Практика: Проведение анкетирования, групповой и индивидуальной рефлексии

2.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

- пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности);
- оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога;
- работать с информационно-справочной литературой о профессии

педагога и педагогическом образовании;

- выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

Метапредметные результаты:

- выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы,
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом),
- определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения,
- высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

Личностные результаты:

- владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи;
- раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами;
- планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности;
- работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации.

2.5. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

| Год обучения (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения | 01.09.2024 г. | 20.05.2025 г. | 34 | 68 | 68, 2 часа в неделю | 2 раза в неделю по 1 часу |

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

2.6. Формы аттестации, оценочные материалы.

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной

темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;

–самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;

–сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;

–правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

2.7. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Программа предусматривает использование разнообразных форм организации обучения: урок, экскурсия, образовательное событие, семинар-практикум, мастерская, брейнсторминг, игро-практикум, педагогическая гостиная, педагогический ринг, квик-настройка, форсайт-площадка, кейс-турнир, педагогический дайвинг, педагогический митап и другие.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель: развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

3) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,

поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания 6 детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач 7 в области охраны природы, планирования своих

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3.2. Формы и методы воспитания.

Формы воспитания:

1. Практические: походы, конкурсы, субботники, экскурсии
2. Словесные: конференции, круглые столы, встречи
3. Наглядные: выставки, стенды, сборники

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

При реализации программы «Педагог будущего» учитываются потребности всех обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ. Количество учащихся с ОВЗ - 19 человек (6-11 классы). Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Анализ результатов проводится с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих и исследовательских работ и проектов;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии,

3.4. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат |
|-------|-------------------------------------|------------|---|------------------------|
| 1 | Международный день пожилых людей | 02.10.2024 | Посещение ветеранов педагогического труда | Создание открыток |
| 2 | День защиты животных | 04.10.2024 | Конкурс рисунков | Школьная выставка |
| 3 | День добровольца (волонтера) России | 06.12.2024 | Лекция в начальной школе | Создание презентации |
| 4 | День российской науки | 05.02.2025 | Круглый стол | Создание презентации |
| 5 | День Земли | 23.04.2025 | Экологический субботник | Очистка территории |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Методическое обеспечение программы.

Дидактический и раздаточный материал методическая и теоретическая литература раздаточный материал по темам экранные пособия.

4.2. . Материально-техническое оснащение программы

- столы рабочие
- стулья
- доска
- интерактивная доска
- компьютер
- проектор
- стандартизированные психолого-педагогические диагностические материалы
- школьная библиотека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Иванова С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности/С.П.Иванова.- Псков:ПГПИимС.М.Кирова,2002.– 214с.
2. Искусствои педагогика:ИзкультурногонаследияРоссииXIX-XXвв.:Хрестоматия/Сост.М.А. Верб.-Псков: Педагогическое издательство СПб, 2002.–175с.
3. Профессия–учитель: Учеб.пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А .С. Роботова, И. Г. Шапошникова, В.А. Родионова [и др.]: Под ред. А. С. Роботовой. – Москва: Издательский центр Академия,2005.–452с.
4. СедоваН.В.Педагогическаякультураучителя/Н.В.Седова.– Санкт-Петербург:ХИМИЗДАТ,2003.–210с.
5. Балакирева Э.В. Профессия «педагог» как развивающаяся целостность / Э. В.Балакирева.-Герценовскиечтения,-2006.– 197с.
6. Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография / Е. В. Пискунова. –Санкт-Пентербург:ИздательствоРГПУим.А.И.Герцена,2005.–302с.

Для обучающихся:

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
7. СамантаСноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru>–**Фестиваль** педагогических идей «Открытый урок».

<http://school-collection.edu.ru>– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.nachalka.com- Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://www.uroki.net/>-**Банк** данных в помощь учителю.

Учебно-календарный график.

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|------------------------|--|---|-----------------|----------------------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1. Введение | | | | | |
| 1. | Введение | Знакомство с целями, задачами курса, содержанием отдельных модулей. Вводный инструктаж по технике безопасности. Обсуждение ожиданий обучающихся от участия в объединении. | 2 | 04.09. 2024 06.09. 2024 | |
| 2. Модуль «Педагогика» | | | | | |
| 2. | Знакомство с педагогикой. | История развития науки. Мои знания о педагогической профессии. Мой идеал учителя. Обсуждение педагогических ситуаций с позиций разного исторического времени. | 2 | 11.09. 2024 13.09. 2024 | |
| 3 | Профессиональная этика и этикет педагога | Понятие этика. Общение и культура человека. Культура внешнего вида. Викторина. | 2 | 18.09. 2024 20.09. 2024 | |
| 4 | Культура общения | Речевой этикет. Этикет без слов – этикет действий. Три важных правила этикета при зрительном контакте. | 2 | 25.09. 2024 27.09. 2024 | |
| 5 | Культура самопрезентации | Как быстро побороть смущение — пять самых эффективных секретов. Куда деть руки? Как держать руки, когда мы стоим, сидим, идем. Создание открыток к «Международному Дню пожилых людей» | 2 | 02.10. 2024 04.10. 2024 | |
| 6 | Эстетика в педагогической деятельности | Эстетика – наука о прекрасном. Красивое в жизни,природе, искусстве. Визитная карточка воспитанного человека. Школьная выставка ко «Дню защиты животных» | 2 | 09.10. 2024 11.10. 2024 | |
| | | Музыка и красота. Понятие красивого и безобразного. | 2 | 16.10. 2024 18.10. 2024 | |
| | | Культурная жизнь Ярославля. Виртуальная экскурсия по Ярославлю. | 2 | 23.10. 2024 25.10. 2024 | |
| 3. Модуль «Психология» | | | | | |
| 7. | Знакомство с психологией | Что изучает психология. Методы изучения. Разделы психологии. Психология как прикладная наука. | 2 | 30.10. 2024 01.11. 2024 | |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|---|--------------------------|--|
| 8 | Психология личности | Понятие личности. Личность, психологические свойства личности. Развитие и самопознание личности. Деятельность и направленность личности. | 2 | 06.11.2024 13.11.2024 | |
| | | Темперамент. Характер. | 2 | 15.11.2024 20.11.2024 | |
| | | Способности (понятие, формирование, развитие, значение). | 2 | 22.11.2024 27.11.2024 | |
| | | Самооценка и уровень притязаний личности. Социально-психологические игры. | 2 | 29.11.2024 04.12.2024 | |
| 9 | Психология познания | Внимание как важнейший психологический механизм познания. Память. Создание презентации «День добровольца (волонтера) России» | 2 | 06.12.2024 11.12.2024 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------|--|
| | | Мышление. Речь. Ощущения, восприятие, воображение. | 2 | 13.12.2024 18.12.2024 | |
| 10 | Возрастная психология | Возрастные особенности личности. | 2 | 20.12.2024 25.12.2024 | |
| 11 | Психология общения | Способы, приёмы снятия зажимов, неловкости, страха при общении с малознакомыми и статусными людьми. умения говорить приятные слова, комплименты. | 2 | 15.01.2025 17.01.2025 | |
| | | Освоение позитивной мимики, Употребление жестов и адекватной им мимики. | 2 | 22.01.2025 24.01.2025 | |
| 12 | Профориентация | Выявление личностных качеств. Определение профессиональной направленности. Качества успешной личности | 2 | 29.01.2025 31.01.2025 | |
| | | Практикум «Проверь свои способности» Создание презентации «День российской науки.2 | 2 | 05.02.2025 07.02.2025 | |
| 4. Модуль «Современные средства обучения и воспитания» | | | | | |
| 13. | Средства для создания интерактивных материалов. | Возможности MicrosoftPowerpoint по созданию интерактивной презентации. Создание презентаций по теме «Путешествие в страну «Педагогика» | 2 | 12.02.2025 14.02.2025 | |
| | | Алгоритм подготовки и реализации сценария интерактивной презентации. Правила использования графических и звуковых элементов. | 2 | 19.02.2025 21.02.2025 | |
| | | Создание презентации по темам разделов «Этикет» и «Эстетика». | 2 | 26.02.2025 28.02.2025 | |
| 14 | Средства современного коммуникации | Создание чатов профессионального и неформального общения в соцсетях и в коммуникативных приложениях | 2 | 05.03.2025 07.03.2025 | |
| | | Безопасность Интернет-коммуникации. Создание памятки по безопасному общению в сети | 2 | 12.03.2025 14.03.2025 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------|--|
| 15 | Возможности современной библиотеки для организации образовательного и воспитательного процесса | Экскурсия в школьную библиотеку | 2 | 19.03. 2025 21.03. 2025 | |
| 5. Модуль «Грамотная речь» | | | | | |
| 16. | Ораторское искусство | Основы риторики. Риторика как искусство красноречия и как наука. История риторики и риторический идеал. Современная риторика. | 2 | 02.04. 2025 04.04. 2025 | |
| | | Упражнение по речевому этикету (поздравление, вежливая просьба, вежливый отказ, совет, побуждение, звонок по телефону и др.). Упражнения на речевую находчивость. | 2 | 09.04. 2025 11.04. 2025 | |
| | | Речевая ситуация. Монолог. Диалог. Приёмы аргументация высказывания. | 2 | 16.04. 2025 17.04. 2025 | |
| 17. | Основы «имиджелогии». | Способы понравиться себе и другим. Подготовка выступления, репортажа, интервью на свободную и заданную тему. Экологический субботник «День Земли» | 1 | 23.04. 2025 | |
| | | Упражнения на совершенствование дикции. Упражнение по речевому этикету (поздравление, вежливая просьба, вежливый отказ, совет, побуждение, звонок по телефону и др.). | 1 | 25.04. 2025 | |
| 6. Модуль «Активные формы обучения и воспитания» | | | | | |
| 18 | Современная социально-культурная анимация: | Понятие, функции, требования. Особенности работы аниматора, требования к его личности. Особенности конструирования сценария для игровой программы. | 2 | 30.04. 2025 2.05.2025 | |
| 19 | Театральная деятельность в современном образовательном пространстве | Театрализованная деятельность различных видов. Проигрывание мини спектакля с использованием кукол. | 2 | 05.05. 2025 07.05. 2025 | |
| 20 | Организация детских подвижных игр. | Знакомство с подвижными играми в помещении и на свежем воздухе. Использование подвижных игр и их элементов в урочной и внеурочной деятельности педагога. | 2 | 14.05. 2025 16.05. 2025 | |
| 21 | Основы проектной деятельности. | Защита группового проекта «Президент». | 1 | 21.05. 2025 | |

| | | | | | |
|--------------|------------------|--|----|-------------|--|
| 22 | Итоговое занятие | Проведение анкетирования, групповой и индивидуальной рефлексии | 1 | 23.05. 2025 | |
| Итого | | | 68 | | |