

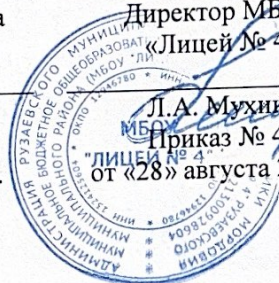
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Образования Республики Мордовия**  
**Администрация Рузаевского муниципального района**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей № 4» Рузаевского муниципального района**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей химии, биологии,  
экологии  
*Гузидинов И.И.*  
ФИО руководителя ШМО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
*Границына*  
Д.А. Границына  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Лицей № 4»

*Л.А. Мухина*  
МБОУ  
«Лицей № 4»  
Приказ № 40  
от «28» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**

**Экология животных**

**Класс 8 А**

Составитель Хрулина Г.К.

г. Рузаевка, 2024 год.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей №4»

Рузаевского муниципального района РМ

*Программа факультативного занятия по  
биологии 8Акласс «Подготовка к ВПР»*

Учитель: Хрулина Г.К

Рабочая программа факультативного курса по биологии «Подготовка к ВПР» составлена и предназначена для обучающихся 7-х классов, на основе примерной программы авторского коллектива под редакцией В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2017. — 54, [1] с. ISBN 978-5-358-19242-3и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся 7 класса, мотивированных на дополнительное изучение биологии. Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по зоологии, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание.

Курс индивидуально-групповых занятий направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, уникальных особенностях строения, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия, так как много интересной информации остаётся за страницами учебника.

Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, готовить сообщения, доклады, рефераты по избранным темам. Итогом изучения курса является защита проектов.

Содержание курса рассчитано на учащихся 7 классов и изучается в течение 34 час, 1 ч. в неделю.

**Цель курса:** формирование у учащихся интереса к изучению природы в целом и животных в частности.

**Задачи:**

- расширить и углубить знания по курсу зоологии;
- формировать интерес к изучению биологии и положительную учебную мотивацию;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся;
- продолжить формирование экологического мировоззрения у учащихся.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы учёных и т.д.).

Успешность освоения курса изучается в процессе наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, её интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Факультативное изучение жизни животных предусматривает организацию ряда семинаров, лабораторных работ, экскурсий в природу, зоопарк, зоомузей, краеведческий музей, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источникам и на основании собственных наблюдений. Это способствует прочному усвоению учащимися знаний, овладению умениями обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности, а также способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Основные формы изучения факультативного курса - теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных заданий. Для углубления и закрепления знаний, а также расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии, что дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях.

## **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УДД***

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УДД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; аргументировано отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.

### **Предметные результаты**

#### **учащиеся должны знать:**

- классификацию животного мира
- жизненные формы животных
- организацию животных
- значение животных и меры их защиты

#### **уметь:**

- самостоятельно выполнять творческую работу

- работать с различными информационными источниками
- анализировать и делать выводы из полученной информации
- творчески подходить к решению задачи

## 2.Содержание курса

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.Введение	1
2.Многообразие и развитие животного мира	4
3. Среды жизни и места обитания животных	6
4. Животные и биотические факторы	6
5. Животные и абиотические факторы среды	6
6. Животные и антропогенные факторы	5
7. Сезонные явления животных	4
8. Заключение	2
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Содержание учебного материала	Практические работы	Экскурсии	Проектные и творческие работы	Требования к уровню подготовки учащихся
1. Введение (1 час)						
1		Введение				Основные цели и задачи курса. Значение знаний экологии животных в жизни человека.
2. Многообразие и развитие животного мира (4 часа)						
2		Систематика животных				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематические категории животных</li> </ul> <p>среды жизни и места обитания животных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать животных различных таксономических единиц</li> <li>- называть доказательства эволюции</li> </ul>
3		Многообразие животных	Практическая работа «Изучение простейших животных»			
4		Историческое развитие животного мира	Практическая работа «Построение генеалогического древа»			
5		Доказательства эволюции животных			Творческие работы	

3. Среда жизни и места обитания животных (6 часов)

6		Наземно-воздушная среда жизни				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- среды жизни животных</li> <li>- условия разных сред,</li> <li>- представителей животных разных сред жизни</li> <li>- особенности животных-паразитов</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать многообразие условий обитания животных</li> <li>- приводить примеры животных разных сред обитания</li> <li>- приводить примеры и характеризовать животных-паразитов</li> </ul>
7		Животные лесов, степей, пустынь, тундры, гор		Экскурсия в музей «Знакомство с животными арктической зоны и тундры»		
8		Водная среда жизни				
9		Животные океанов, морей, рек, озёр			Творческие работы	
10		Почвенная среда жизни. Животный мир почвы				
11		Организменная среда. Животные-паразиты			Проектная деятельность	



4. Животные и биотические факторы (6 часов)

12		Взаимовлияние животных и растений				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы взаимосвязей животных с другими организмами</li> <li>- типы связей животных между собой</li> <li>- роль животных в разных сообществах</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение животных в сообществах</li> <li>- объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов</li> <li>- выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни</li> </ul>
13		Животные и грибы				
14		Животные и бактерии				
15		Взаимосвязи животных между собой. Нейтральные связи			Творческие работы	
16		Взаимовыгодные отношения животных				
17		Конкурентные отношения животных			Проектная деятельность	

5. Животные и абиотические факторы среды (6 часов)

18		Значение воды в жизни животных				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абиотические факторы и их влияние на животных</li> </ul>
19		Экологические	Практическая			

		группы животных по отношению к воде	работа «Сравнение органов дыхания разных животных»			<p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора</li> <li>-приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных</li> </ul>
20		Значение температуры в жизни животных				
21		Экологические группы животных по отношению к теплу		Экскурсия в музей «Приспособительные особенности животных арктической зоны»		
22		Значение воздуха в жизни животных. Роль кислорода				
23		Свет в жизни животных				
6. Животные и антропогенные факторы (5 часов)						
24		Влияние человека на			Проектная деятельность	учащиеся должны знать:

		животных				- антропогенные факторы и их влияние на животных
25		Естественные и искусственные условия обитания животных				- меры охраны животных - значение животных в природе и жизни человека; - знать законы об охране животного мира учащиеся должны уметь:
26		Одомашнивание животных				- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора -приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных
27		Охрана животных. Красная книга			Творческие работы	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний животными; соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними
28		Заповедники, заказники России, Красноярского края		Экскурсия в Объединенную дирекцию заповедников в Таймыра		
7. Сезонные явления животных (4 часа)						
29		Размножение и индивидуальное развитие разных животных				учащиеся должны знать: -сезонные изменения разных животных - значения миграции, спячки, оцепенения в жизни животных
30		Размножение и индивидуальное развитие разных			Творческие работы	- индивидуальные изменения животных

		животных				учащиеся должны уметь:
31		Приспособленность различных животных к сезонным изменениям				- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора - приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними
32		Миграции. Спячка. Оцепенение			Творческие работы	
8. Заключение (2 часа)						
33		Создание и защита проектов «Мир животных»			Проектная деятельность	
34		Создание и защита проектов «Мир животных»			Проектная деятельность	